

**Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ**

**ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Карачаевск - 2023

Программу составил(а): *доцент, канд. геогр. наук Х.А. Джанибекова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки Преподавание географии в общеобразовательных организациях; ДОПОПП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год
Протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



-Аппоева Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5.1. <i>Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i> | 6 |
| 5.2. <i>Виды занятий и их содержание</i> | 7 |
| 5.4. <i>Примерная тематика курсовых работ</i> | 9 |
| 5.5. <i>Самостоятельная работа и контроль успеваемости</i> | 9 |
| 6. Образовательные технологии | 9 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 7.1. <i>Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</i> | 11 |
| 7.2. <i>Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</i> | 15 |
| 7.2.1. <i>Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:</i> | 15 |
| 7.2.2. <i>Примерные вопросы к итоговой аттестации (эзачет)</i> | 16 |
| 7.2.3. <i>Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров</i> | |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) | 18 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) | 19 |
| 10.1. <i>Общесистемные требования</i> | 19 |
| 10.2. <i>Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</i> | 19 |
| 10.3. <i>Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</i> | 21 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 21 |
| 12. Лист регистрации изменений | 22 |

1. Наименование дисциплины (модуля)

Физическая география материков и океанов

Целью изучения дисциплины является изучение физической географии материков и океанов, познание общих планетарных и материковых закономерностей возникновения, развития, распространения природных ландшафтов, выработка представлений о направлениях и интенсивности антропогенной трансформации ландшафтов в различных природных структурах суши земного шара, о тех геоэкологических последствиях, которые обусловлены хозяйственным освоением природных геосистем.

Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков и океанов;
- способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий и теорий физической географии материков и океанов, подготовка выпускников вузов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук.
- научить проникновению в сущность географических процессов и явлений, применять в географии их деятельности по охране и рациональному использованию природной среды, географические методы, идеи и знания.
- дисциплина ставит задачу ознакомить будущих специалистов с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным освоением, с главными геоэкологическими проблемами.

2. Место дисциплины в структуре дополнительной профессиональной образовательной программы профессиональной переподготовки «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

| |
|---|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАНИЕ ГЕОГРАФИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ» |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| Изучение дисциплины «Физическая география материков и океанов» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, выполнения научно - исследовательской работы, прохождения практики по профилю профессиональной деятельности и преддипломной практики. |
| Требования к результатам освоения. |
| Дисциплина участвует в формировании компетенций ОПК-3, ПК-2. |

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Физическая география материков и океанов» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
|-----------------|--|-----------------------------------|---|

| | | | |
|-------|--|--|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования. | Знать: знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане. Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии. Владеть: фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов. |
| ПК-2 | Способен разрабатывать методическое обеспечение предмета «география», географических дисциплин (модулей) на разных уровнях обучения | ПК2.1. Знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. ПК 2.2. Умеет: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями. ПК 2.3. Владеет: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня. | Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями. Владеть: умениями по разработке элементов УМК по географии для образовательных организаций соответствующего уровня. |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 54 академических часа.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 54 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 24 |
| в том числе: | |
| лекции | 12 |
| семинары, практические занятия | 12 |
| практикумы | Не предусмотрено - |
| лабораторные работы | Не предусмотрено - |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п / п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | Формы текущего контроля |
|---------|-------------------|------------------------------------|---|----|-----|-------------|---------------------------------|---|
| | | | Аудиторные учеб. занятия | | | Сам. работа | Планируемые результаты обучения | |
| | | | Лек | Пр | Лаб | | | |
| 1 | Введение в науку. | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-3 ПК-2 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 2 | Евразия | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-3 ПК-2 | Опрос, доклад с презентацией, |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|----|----|----|--|----|---------------|---|
| | | | | | | | | участие в дискуссии |
| 3 | Северная Америка | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-3 ПК-2 | Творческое задание |
| 4 | Южная Америка | 6 | 2 | 2 | | 2 | ОПК-3 ПК-2 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 5 | Африка и Австралия | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-3 ПК-2 | Опрос, доклад с презентацией, участие в дискуссии |
| 6 | Антарктида и океаны | 8 | 2 | 2 | | 4 | ОПК-3 ПК-2 | Тест |
| | Итого | 42 | 12 | 12 | | 18 | | |

5.2. Виды занятий и их содержание

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

Лекция 1. Введение в науку. Географическая оболочка Земли. Пространственная дифференциация географической оболочки. Общая и региональная физическая география.

Лекция 2. Евразия. Географическое положение материка. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования природы. Климат. Воды. Почвы и растительность. Животный мир. Физико-географическое районирование материка.

Лекция 3. Северная Америка. Географическое положение материка. Основные этапы формирования природы. Климат. Воды. Почвы и растительность. Животный мир. Физико-географическое районирование материка.

Лекция 4. Южная Америка. Географическое положение материка. Океаны у берегов Евразии. Основные этапы формирования природы. Климат. Воды. Почвы и растительность. Животный мир. Физико-географическое районирование материка.

Лекция 5. Африка и Австралия. Географическое положение материков. Океаны у берегов Африки и Австралии. Основные этапы формирования природы. Климат. Воды. Почвы и растительность. Животный мир. Физико-географическое районирование материка.

Лекция 6. Антарктида и Мировой океан. Географическое положение материка. Основные этапы формирования природы. Климат. Воды. Почвы и растительность. Животный мир. Физико-географическое районирование материка. Мировой океан и его части.

5.2.2 Тематика и содержание практических занятий по курсу:

Практическое занятие 1. Теоретические проблемы курса физической географии материков и океанов.

Вопросы для обсуждения:

1. Существенные и специфические черты предмета.
2. План изучения материков и океанов.
3. Вопросы методологии и теории.
4. Физико-географическое районирование.
5. Проблемы взаимодействия природы и общества.

Практическое занятие 2. Физико-географическое районирование территории Евразии. Геоэкологическая характеристика стран и областей.

Вопросы для обсуждения:

1. Географические пояса, ландшафтные зоны и физико-географические страны (ФГС).
2. Факторы, влияющие на выделение таксонов районирования.
3. Природные зоны Евразии наиболее комфортные для проживания человека и для ведения хозяйственной деятельности.

Практическое занятие 3. Поверхностные воды Северной Америки

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности территориального распределения поверхностных вод Северной Америки.
2. Характеристика речных и озерных бассейнов.
3. План описания речного бассейна.
4. Описание общих особенностей распределения речного стока, речной и озерной сети.

Практическое занятие 4. Геоморфологическое строение и рельеф Южной Америки

Вопросы для обсуждения:

1. Основные особенности тектонического строения Ю. Америки.
2. Типы морфоструктур и свойственные им формы рельефа.
3. Типы морфоскульптур и свойственные им формы рельефа.
4. Взаимосвязь рельефа и тектонического строения Ю. Америки.

Практическое занятие 5. Климатическое районирование Африки и Австралии. Средоформирующие функции климата.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности территориальной дифференциации климатов материков.
2. Средоформирующие функции разных типов климатов.
3. Методы экспертных оценок среды жизни человека.

Практическое занятие 6. Общий обзор природы Антарктиды и Мирового океана.

Вопросы для обсуждения:

1. Общий обзор природы Антарктиды.
2. Экологические проблемы Антарктиды.
3. Особенности природы океанов.
4. Основные виды природных ресурсов океанов.
5. Экологические проблемы океанов.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоемкость |
|-----------------------------------|-------------------------------|
|-----------------------------------|-------------------------------|

| | |
|--|----------|
| Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа | 4 |
| Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях) | 4 |
| Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа | 4 |
| Подготовка к текущему контролю | 4 |
| Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме | 4 |
| Решение задач | 6 |
| Подготовка к промежуточной аттестации | 6 |
| Итого СРО | 30 часов |

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (лабораторные занятия) относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (лабораторных) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОПК-3 | | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| Базовый | <p>Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане.</p> <p>Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии.</p> | <p>Не знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане.</p> <p>Не умеет образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии.</p> | <p>В целом знает основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане.</p> <p>В целом умеет образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии.</p> | <p>Демонстрирует основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к пространственному анализу геоэкологических проблем на суше и океане.</p> <p>Умеет образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы к</p> | | | | <p>Демонстрирует основные природные закономерности, определяющие формирование и трансформацию ландшафтов материков Земли; региональную политику природы материков; основные подходы</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | пространственном у анализу геоэкологических проблем на суше и океане. | | | | к пространственном у анализу геоэкологических проблем на суше и океане. |
| | Уметь: образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии. | | | | В полном объеме умеет применять образно представлять природу разных регионов Земли; определять черты сходства и различия природных условий в разных частях Земли; применять методы исследований в области физической географии. |
| | Владеть: фундаментальным и теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, | | | | В полном объеме владеет фундаментальным и теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, |

ПК-3

| | | | | | |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. | Не знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. | В целом знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. | Полностью знает структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии. | |
| | Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, | Не умеет разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, | В целом умеет разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, | Умеет разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные материалы, | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | <p>задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями</p> | <p>задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями</p> | <p>задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями</p> | <p>задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями</p> | |
| | <p>Владеть: фундаментальными и теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов.</p> | <p>Не владеет фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов.</p> | <p>В целом владеет фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов.</p> | <p>Владеет фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов.</p> | |
| Повышенный | <p>Знать: структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p> | | | | <p>Знает в полном объеме структуру и функции учебно-методического комплекса (УМК) по географии; требования к разработке компонентов УМК по географии; требования к использованию УМК в процессе обучения географии.</p> |
| | <p>Уметь: разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные учебные</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме разрабатывать элементы УМК по географии: дидактические материалы и раздаточные</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями</p> <p>Владеть: фундаментальными и теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов</p> | | | | <p>учебные материалы, задания и задачи; дневники наблюдений по географии, методические рекомендации по их проведению в образовательных организациях соответствующих уровней образования; применять приемы ориентирования обучающихся в учебном издании, организации работы с текстом, иллюстративным материалом, вопросами и заданиями</p> <p>Владеет в полном объеме фундаментальными теориями и категориями географической науки; выделять географический аспект научного исследования природных объектов</p> |
|--|---|--|--|--|--|

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

1. Британские острова: история антропогенного изменения ландшафтов.
2. Природные ландшафты Средиземноморья и их изменение человеком.
3. История ландшафтов Месопотамской низменности.
4. Японские острова.
5. Высокогорные ландшафты Альп.
6. Природа островов Средиземноморья.
7. Природные ландшафты Индокитая и их антропогенная трансформация.
8. Йеллоустонский национальный парк: проблемы и перспективы.
9. Генезис Южных материков.
10. Величайшая пустыня мира - Сахара.
11. Островные группы Индийского океана.
12. Природные особенности и хозяйственная трансформация ландшафтов Восточной Австралии.

13. Тропические острова Тихого океана.
14. Природа Гавайских островов.
15. В мире коралловых островов.
16. Океан - кладовая планеты.
17. Охраняемые природные территории Европы.
18. Вулканы Земли.
19. Зеленые «легкие» нашей планеты.
20. Охраняемые природные территории Азии.
21. Экологические аспекты пустынь мира.
22. Катастрофические явления в природе.
23. Великие загадки Земли.
24. Феноменальные структуры Земли.
25. Топонимика Антарктиды.

Критерии оценки доклада, сообщения, эссе:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Физико-географическое районирование материков. Критерии выделения крупных природных регионов (субконтинентов).
2. Основные особенности природы и природные ресурсы субконтинентов и физико-географических стран материков.
3. Северный Ледовитый океан (строение дна, температура, соленость, течения).
4. Атлантический океан (строение дна, температура, соленость, течения).
5. Тихий океан (строение дна, температура, соленость, течения).
6. Индийский океан (строение дна, температура, соленость, течения).
7. Внутренние воды Зарубежной Азии (годовой сток, режим, питание).
8. Особенности орографии Евразии.
9. Тектонические структуры Северной Америки и соответствующие им морфоструктуры.
10. Основные черты структуры и рельефа Кордильер. Полезные ископаемые.

11. Особенности почвенно-растительного покрова Северной Америки.
12. Природные зоны умеренного пояса Северной Америки.
13. Сравнительная характеристика Центральных и Великих равнин Северной Америки.
14. Физико-географическая характеристика Патагонии.
15. Особенности рельефа Южной Америки. Морфоструктуры и морфоскульптуры.
16. Тектоническое строение, геология и полезные ископаемые Южной Америки.
17. Климатообразующие факторы Южной Америки.
18. Природные особенности горной системы Анд.
19. Сельва Южной Америки. Антропогенное воздействие.
20. Особенности природы Южной Америки. Природные ресурсы.
21. Тектоническое строение Африки. Полезные ископаемые и их размещение по материкам.
22. Сахара - комплексная физико-географическая характеристика.
23. Внутренние воды Африки. Загрязнение и проблемы пресной воды.
24. Климат и природные зоны котловины Конго.
25. Своеобразие органического мира Австралии, особенности флоры и фауны материка.
26. Природные зоны Австралии.
27. Климатические условия Австралии.
28. Климатическое районирование субтропического пояса Австралии (типы климатов).
29. Современное оледенение Антарктиды, мощность, структура ледяного щита. Типы оледенения.
30. Генетические типы островов Океании.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине «Картография с основами топографии»:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;

- оценка «незачтено» ставится, когда студент проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Власова Т. В. Физическая география материков и океанов: учеб. пособие / Т. В. Власова. - 4-е изд., стер. - М.: ГИЦ «Академия», 2009. - 640 с.

2. Подосенова, И. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / И. А. Подосенова; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2019. - 103 с. - ISBN 978-5-906501-61-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159962> (дата обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Физическая география материков и океанов: учебное пособие / составители О. А. Брель, Ф. Ю. Кайзер; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-8353-2331-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/121249> (дата

обращения: 26.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

4. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебное пособие / составители Д. С. Водопьянова [и др.]; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 168 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155063> (дата обращения: 26.03.2021). -Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Чунихина, Г.И. География водных путей. Часть 1: Моря: учебное пособие / Г.И. Чунихина. - Москва: Альтаир-МГАВТ, 2015. - 84 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/537837> (дата обращения: 18.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли. Европа. Азия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 464 с.

3. Романова Э. П., Алексеева Н.Н., Аршинова М.А. Физическая география материков и океанов: учебник / Том 1. Физическая география материков. В двух книгах. Книга 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия: М.: ГИЦ «Академия», 2014. - 416 с.

4. Фащук Д.Я. Мировой океан: история, география, природа. М.: ИКЦ «Академкнига», 2009. Уч. пос.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|---|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат и эссе | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| Самостоятельная работа | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение |

| | |
|---------------------|---|
| | и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к зачету | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|----------------------------------|
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г. | с 12.05.2023 г. по 15.05.2024 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09. 2015г. Протокол №1. Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;
стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);
акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018- 2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023), с 05.03.2023 по 03.03.2025 г.
- 7.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|--|---|---|--------------------------------|
| Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса. | 27.06.2023г., протокол №10 | Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года | 29.06.2023 г. |